

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
ХЕРСОНСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ПЕДАГОГІЧНИЙ ФАКУЛЬТЕТ
КАФЕДРА ПЕДАГОГІКИ, ПСИХОЛОГІЇ
І ОСВІТНЬОГО МЕНЕДЖМЕНТУ ІМЕНІ ПРОФ. Є. ПЕТУХОВА

ЗАТВЕРДЖЕНО
на засіданні кафедри педагогіки, психології
і освітнього менеджменту імені
проф. Є. Петухова
протокол від 25.08. 2021 р. № 1
завідувач кафедри


Людмила Пермінова

СИЛАБУС ОСВІТНЬОЇ КОМПОНЕНТИ
СУЧАСНІ ОСВІТНІ ТЕХНОЛОГІЇ ТА НАУКОВА ДИПЛОМАТІЯ

Освітні програми: «Психологія»
Галузі знань: 05 Соціальні та поведінкові науки
Спеціальності 053 Психологія

Назва освітньої компоненти	Сучасні освітні технології та наукова дипломатія
Тип освітньої компоненти	Обов'язкова компонента освітньої програми
Рівень вищої освіти	Третій (освітньо-науковий) рівень вищої освіти
Семестр	3
Викладач (і)	Пермінова Людмила Аркадіївна, кандидат психологічних наук, професор https://orcid.org/0000-0002-6818-3179
Посилання на сайт	https://www.kspu.edu/About/Faculty/IPHS/ChairGenSocialPsychology/postgraduate/syllabuses.aspx
Контактний тел..	+380997372033
Е-mail викладача:	perminova@i.ua
Графік консультацій	понеділок, 15.00, ауд. 309.
Форма контролю	екзамен

Анотація до курсу

Цикл загальної підготовки містить освітню компоненту «Сучасні освітні технології та наукова дипломатія», яка спрямована на формування в аспірантів цілісного й системного розуміння раціональності використання сучасних освітніх технологій у наукових дослідженнях, психолого-педагогічній практиці організації науково-дослідницької роботи.

Зміст ОК 3 «Сучасні освітні технології та наукова дипломатія» передбачає ознайомлення аспірантів з сучасною системою організації активної пошукової, науково-дослідної діяльності, опанування різними формами та методами комунікації. Зміст модуля «Наукова дипломатія: методологічні засади розвитку наукової дипломатії» дозволяє аспірантам проаналізувати освітні тренди у сфері міжнародних відносин України і світу; ознайомитися з практикою наукової та освітньої дипломатії в університеті(-тах); опанувати концепцію публічної дипломатії.

Модуль «Сучасні освітні технології» логічно продовжує доповнення досвіду опанування знань про освітні технології, що було розпочато на першому (бакалаврському) та другому (магістерському) рівнях. Підібрана тематика модулю мотивує аспірантів на самостійний пошук педагогічно доцільних освітніх технологій для організації наукового дослідження («Основи педагогічної інтегродогії», «Технології e-learning», «Технології організації взаємодії суб'єктів освітнього процесу»).

Взаємозв'язок змісту модулів відбувається за рахунок реалізації комунікативного аспекту освітньої діяльності, реалізації технології організації взаємодії суб'єктів освітнього процесу, а також з ВК «Аналіз даних в проектній діяльності».

Освітня компонента передбачає ознайомлення аспірантів з раціональним поєднанням теоретичних знань з умінням застосовувати їх на практиці, що означає потребу вести науковий пошук, аналізувати, фіксувати, узагальнювати результати досліджень.

Особливими ознаками самостійної навчальної діяльності є такі: зміни самого суб'єкта; залежність від рівня розвитку аспіранта та опора на досягнутий рівень розвитку;

засвоєння загальних способів дій та наукових понять; передування загальних засобів дій вирішенню завдань.

Мета курсу: Метою реалізації обов'язкової компоненти (ОК 3) «Сучасні освітні технології та наукова дипломатія» є забезпечення готовності аспірантів до науково-дослідної діяльності через формування системних знань щодо закономірностей та освітніх характеристик наукової та освітньої дипломатії в розвитку міжнародних відносин України; поглиблення знань та розвиток конкретних умінь застосовувати сучасні освітні технології у практиці дослідної, корпоративної діяльності; формування загальної та педагогічної культури викладача закладу вищої освіти.

Завдання курсу:

- розкриття сутності наукової і освітньої дипломатії;
- інтеграція та систематизація набутих у процесі професійного навчання знань про сучасні освітні технології щодо підвищення якості освітнього процесу;
- формування наукового мислення аспірантів, набуття ними досвіду творчого використання основ педагогічної інтегративної технології організації взаємодії суб'єктів освітнього процесу, освітнього менеджменту як освітньої дипломатії, наукової дипломатії в університеті для вирішення конкретних завдань науково-дослідної та майбутньої науково-педагогічної діяльності;
- сприяння професійному самовизначенню та набуттю аспірантами професійно-педагогічної ідентичності через усвідомлення закономірностей організації фахової діяльності педагога вищої школи.

Компетентності та програмні результати навчання

Інтегральна компетентність:

Здатність розв'язувати комплексні проблеми в галузі професійної, у тому числі дослідницько-інноваційної діяльності, що передбачає глибоке переосмислення наявних та створення нових цілісних психологічних знань та професійної психологічної практики.

Загальні компетентності (ЗК)

ЗК 5. Здатність працювати в команді, за потреби відігравати провідну роль в організації командної роботи.

Фахові компетентності (ФК)

ФК 2. Здатність здійснювати освітню діяльність у сфері психології та на межі предметних галузей.

– здатність до ініціювання та втілення інновацій для інтеграції науки і практики, розв'язання суспільно-значущих освітньо-педагогічних проблем;

ФК 4. Здатність саморозвиватися і самовдосконалюватися впродовж життя, оцінювати рівень власної фахової компетентності та підвищувати професійну кваліфікацію й професійну мобільність.

– здатність до критичного мислення, наукового аналізу, оцінювання нових та складних ідей;

– здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу;

– здатність до адаптації та дії в новій ситуації.

Програмні результати навчання (ПРН)

ПРН 4. Уміти полілогічно взаємодіяти із світовою науковою спільнотою та громадськістю з проблематики дослідження.

ПРН 5. Уміти продуктивно працювати в команді, відігравати за потреби провідну

роль в організації командної роботи, у тому числі, у міжнародній та мультикультурній групі.

ПРН 7. Уміти здійснювати освітню діяльність у сфері психології й на межі предметних галузей та нести відповідальність за процес та результат навчання інших. Здійснювати викладання теоретичних та практичних психологічних дисциплін з використанням класичних та новітніх освітніх технологій навчання.

– вміти співпрацювати в організованій груповій роботі, планувати, розробляти та спільно реалізовувати освітні проекти, застосовувати інноваційні стратегії спілкування, на партнерських засадах.

ПРН 8. Демонструвати прихильність до норм професійної етики, міжкультурної толерантності, професійних цінностей у науковій / практичній діяльності.

1. Обсяг курсу на поточний навчальний рік

Кількість кредитів/годин	Лекції	Практичні заняття	Самостійна робота
3 кредити / 90 годин	14	16	60

2. Ознаки курсу

Рік викладання	Семестр	Спеціальність	Курс (рік навчання)	Обов'язковий/вибірковий
2	3	053 Психологія	2	Обов'язковий

3. Технічне й програмне забезпечення/обладнання

Електронний комплекс дидактичного забезпечення: хрестоматійні доробки, анотовані лекції, методичні рекомендації для самостійної роботи, мультимедійні презентації лекцій.

Політика курсу

Політика та принципи академічної доброчесності, які визначені в Херсонському державному університеті, мають виконуватися обов'язково. Плагіат та інші форми нечесної роботи є неприпустимими. Конфліктні ситуації мають відкрито обговорюватись в академічних групах з викладачем, необхідно бути взаємно толерантними, поважати думку іншого.

Норми академічної етики: дисциплінованість; дотримання субординації; чесність; відповідальність; робота в аудиторії з відключеними мобільними телефонами.

Відвідування лекцій, практичних занять, а також відсутність на них, не оцінюється. Однак, студентам рекомендується відвідувати заняття, оскільки на них викладається теоретичний матеріал та розвиваються вміння, необхідні для виконання практичних завдань та успішного написання обов'язкових самостійних робіт. Для з'ясування проблемних ситуацій відведено час на консультації з викладачем.

За об'єктивних причин (наприклад, хвороба, карантин, міжнародне стажування) навчання може відбуватись в он-лайн формі (змішана форма навчання) за погодженням із керівником відділу аспірантури та докторантури.

4. Схема курсу

Тиждень години	Тема, план, кількість годин (аудиторної та самостійної)	Форма навчальної заняття	Список рекомендованих джерел (за нумерацією розділу 10)	Завдання	Максимальна кількість балів
----------------	---	--------------------------	---	----------	-----------------------------

Модуль 1. Наукова дипломатія: методологічні засади розвитку наукової дипломатії					
Тиждень А 8 академ. годин 2 год.	Тема 1: Культурна дипломатія в концепції діалогу культур <i>План:</i> 1. Концепції діалогу культур (М. Бахтін, В. Біблер) 2. Культурна дипломатія 3. Стратегічні напрямки розвитку культурної дипломатії в Україні	лекція	Ос.: 2, 7, 22, 26 Д.: 2, 12, 16, 22	опрацювання змісту лекції, рекомендованих джерел	
2 год.	Тема 2: Освітні тренди у сфері міжнародних відносин: Україна і світ <i>План:</i> 1. Генезис інтеграційних процесів в українській педагогіці 2. Нові тренди у вищій освіті 3. Співпраця з іноземними партнерами та інтернаціоналізація вищої освіти 4. Віртуальна мобільність та цифрове партнерство 5. Поствірусна дипломатія.	лекція	Ос.: 2, 7, 22, 26 Д.: 5, 10, 11, 18, 31, 35	опрацювання змісту лекції, рекомендованих джерел	
2 год.	Тема 3: Освітній менеджмент як освітня дипломатія: стратегії для України <i>План:</i> 1. Характеристики освітнього менеджменту 2. Освітня дипломатія і освітній менеджмент	лекція	Ос.: 7, 11, 34, 35 Д.: 1,	опрацювання змісту лекції, рекомендованих джерел	
2 год.	Тема 4: Наукова та освітня дипломатія в університеті <i>План:</i> 1. Наукова дипломатія 2. Освітня дипломатія 3. Організація співпраці з відділом міжнародних відносин ХДУ	лекція	Ос.: 23, 24, 25 Д.: 22, 29 Інтернет ресурси: 6	опрацювання змісту лекції, рекомендованих джерел	
Тиждень Б 6 академ. годин 2 год	Тема 1: Концепція публічної дипломатії <i>План:</i> 1. Публічна дипломатія: основні підходи та поняття 2. Комплексний аналіз внутрішнього та зовнішнього середовища 3. Мета стратегічні цілі та завдання публічної	семінар	Працюємо з електронною хрестоматією	Тези виступу	10

	дипломатії СЗС 4. Позиціювання України: бренд UKRAINE NOW				
2 год.	Тема 2: Освітня дипломатія <i>План:</i> 1. Сутність освітньої дипломатії 2. Освітньо-науково дипломатія 3. Публічність у науковій дипломатії	Круглий стіл	Працюємо з електронною хрестоматією	тези виступу	10
2 год.	Тема 3: Наукова та освітня дипломатія в університеті <i>План:</i> 1. Спрямованість міжнародного відділу університету на розвиток публічної, наукової дипломатії 2. Використання інформаційного простору у діяльності науковця (Інформаційний простір є середовищем, в якому змінюється зміст таких процесів, як взаємодія в процесі спільної діяльності)	семінар	Бінарний підхід (представник міжнародного відділу ХДУ)	Міні-презентація	10
Модуль 2 Сучасні освітні технології					
Тиждень А 8 академ. годин 2 год.	Тема 5: Основи педагогічної інтегродогії <i>План</i> 1. Зміст і сутність педагогічної інтегродогії 2. Теоретичні основи дидактичної інтегродогії 3. Корпоративна культура викладача 4. Теоретичні основи та можливості практичного застосування едукативної інтегродогії (Що має знати викладач про педагогічну інтегродогію)	лекція	Ос.: 6, 8, 12, 13, 14, 35 Д.: 13, 14	опрацювання змісту лекції, рекомєнд. джерел	
2 год.	Тема 6: Технології e-learning <i>План:</i> 1. Організація та розвиток електронного навчання в розвинутих країнах світу. 2. Дистанційне навчання як різновид e-learning. 3. Інформаційне освітнє середовище навчального	Лекція	Ос.: 1, 5, 15, 18, 19 Д.: 3, 27	опрацювання змісту лекції, рекомєнд. джерел	

	закладу. 4. Створення електронних навчальних курсів.				
2 год.	Тема 7: Технології організації взаємодії суб'єктів освітнього процесу <i>План:</i> 1. Психологія ділового спілкування 2. Технології інтерактивні 3. Організація групової роботи в ЗВО 4. Технологія контекстного навчання.	лекція	Ос.: 4, 28, 32 Д.: 3, 27	опрацювання змісту лекції, рекомєнд. джерел	
2 год.	Тема 8: Технологія наукових досліджень <i>План:</i> 1. Методологія наукових досліджень 2. Характеристика процесів наукового дослідження. 3. Формулювання теми та гіпотези. 4. Визначення мети, завдань, об'єкта та предмета.	лекція	Ос.: 9, 16, 18, 20, 23 Д.: 7, 8, 11	опрацювання змісту лекції, рекомєнд. джерел	
Тиждень Б 8 академ. годин	Тема 5: Основи педагогічної інтегродогії <i>План:</i> 1. Генезис інтегродійних процесів в Україні 2. Сутність та теоретичні основи дидактичної інтегродогії 3. Едукаційна інтегродогія	Круглий стіл	Ос.: 13, 14	Виступ на семінарі	10
2 год.	Тема 6: Технології e-learning <i>План:</i> 1. Середовище e-Learning 2. Технології e-learning 3. Дистанційний формат навчання 4. Інтерактивність і співробітництво 5. Методика задіяності аспірантів у наукових заходах.	Практ. семінар	Працюємо з електронною хрестоматією	Створення міні-проекту	10
2 год	Тема 7: Технології організації взаємодії суб'єктів освітнього процесу <i>План:</i> 1. Дистанційний формат взаємодії суб'єктів	робота в групах	Працюємо з електронною хрестоматією	Розробка критеріїв успішної взаємодії здобувачів вищої освіти	5

	освітньої діяльності 2. Інформаційна культура суб'єктів навчання 3. Педагогіка партнерства				
2 год	Тема 8: Технологія наукових досліджень <i>План:</i> 1. Виконання теоретичних та прикладних наукових досліджень. 2. Звіт про виконання науково-дослідної роботи 3. Організація апробації результатів дослідження	Робота в парах	Ос.: 16, 18 Д.: 7, 8, 11, 15, 33	Написання тез за темою дослідження	5

9. Система оцінювання та вимоги

Рівень досягнення запланованих результатів навчання перевірятиметься за допомогою таких форм контролю:

За виконання завдань практичної роботи аспірант отримує максимум 60 балів (до екзамену не допускаються аспіранти, які набрали менше 20 балів)

За екзамен аспірант отримує 40 балів.

Загальна сума балів має відповідати шкалі оцінювання.

Шкала оцінювання

За шкалою ECST	Рівень навчальних досягнень	Оцінка	Бали	Критерії оцінювання навчальних досягнень
A	високий	відмінно	90-100	Має ґрунтовні теоретичні знання, вміє аргументовано доводити свою думку. Наводить приклади з додаткової літератури. Практичні вправи виконує правильно, креативно підходить до вирішення поставлених проблем.
B	високий	добре	82-89	Має теоретичні знання, вміє аргументовано доводити свої думки. Практичні вправи виконує правильно.
C	достатній	добре	74-81	Знає теоретичний матеріал. Практичні вправи виконує правильно
D	середній	задовільно	64-73	Знає теоретичний матеріал на задовільному рівні. Практичні вправи виконує правильно або з помилками
E	початковий	задовільно	60-63	Знає теоретичний матеріал фрагментарно. Практичні вправи виконує на репродуктивному рівні під контролем
X	низький	незадовільно	1-59	Не передбачено

Для екзамену

Змістовий модуль 1		Змістовий модуль 2		екзамен
Теми 1- 4	30 балів	Теми 5-8	30 балів	40 балів

10. Список рекомендованих джерел (наскрізна нумерація)

Основні

- Perminova L. (Kateryna Kruty, Larysa Zdanevych, Olha Demianenko, Natalia Pakhalchuk, Oksana Garachkovska) E-Learning Methods in Students' Education. International Journal of Innovative Technology and Exploring Engineering (IJTEE) ISSN: 2278-3075, Volume-8 Issue-12, October 2019 (C.251-256)
- Perminova L. (Olena Bila, Viktoriia Miziuk, Tamara Gumennykov, Antonina Kichuk, Olena Sagan) The Use of Modern Interactive Technologies in Learning: Correlation Analysis of the Results. International Journal of Innovative Technology and Exploring Engineering (IJTEE) ISSN: 2278-3075, Volume-8 Issue-8, June, 2019 (C.3172-3175)
- Perminova L. (Spivakovska, Y., Vinnyk, T. Kotkova, V.) ICT in Professional Education of Future Primary School Teachers: Modeling of Scientific and Research Work. Volume 2393, 2019, Pages 191-20315th International Conference on ICT in Education, Research and Industrial Applications. Integration, Harmonization and Knowledge Transfer, ICTERI 2019; Kherson; Ukraine; 12 June 2019 до 15 June 2019; Код 149064 (C.191-203)
- Психологія ділового спілкування : навч. посібник / Л. В. Барановська, Н. В. Глушаниця. К. : НАУ, 2016. 248 с.
- Висоцький О.Ю. Пропагандистські стратегії цифрової дипломатії // Освіта і наука в умовах глобальних трансформацій. Матеріали Всеукраїнської наукової конференції. 24-25 листопада 2017 р., м.Дніпро. Частина II. / Наук. ред. О.Ю.Висоцький. Дніпро: СПД «Охотнік», 2017. С.9-12. Режим доступу: <https://www.twirpx.com/file/2386796/>
- Гапотій В., Письменницький А. Інформаційне суспільство та інформаційний суверенітет: теоретико-правовий аспект. *Науковий вісник Дніпропетровського державного університету внутрішніх справ* [Електронний ресурс]. Режим доступу: file:///C:/Users/Maria/-Downloads/Nvdduvs_2012_2_6.pdf.
- Голік О.Б. Педагогічна майстерність: організаційно-управлінський аспект: Навч. посібник. Донецьк: Вид-во "Ноулідж" (донецьке відділення), 2010. 242 с.
- Горовий С.М., Коломієць Ю.В. Сутність та теоретичні основи педагогічної інтегративності. http://www.rusnauka.com/18_DNI_2010/Pedagogica/69541.doc.htm
- Закон України «Про вищу освіту». *Відомості Верховної Ради (ВВР)*. 2014. № 37-38.
- Закон України «Про освіту». Суми : ТОВ «ВВП НОТІС», 2018. 84 с.
- Ільницький Д. Соціально-економічний вимір освітньої дипломатії: теорія, практика та методика аналізу. *Стратегія розвитку України (економіка, соціологія, право)*: наук. журн. К.:НАУ, 2014. №1. С. 69-77.
- Інтерактивні технології навчання: теорія, практика, досвід: Метод. посіб. / Авт.–уклад.: О. Пометун, Л. Пироженко. К. : А.П.Н, 2002. 136 с.
- Козловський, Ю.М., Козловська І.М. Едукаційна інтегративність [Текст] : монографія. Львів : Сполом, 2015. 360 с. ; рис., табл.
- Козловская И. М. Основы дидактической интегративности : монография. Львов : Сполом, 2005. 360 с.
- Кремінь В.Г. Освіта і наука в Україні – інноваційні аспекти. Стратегія. Реалізація. Результати. Київ: Грамота, 2005. 448 с.
- Мороз О.Г. Викладач вищої школи : психолого-педагогічні основи підготовки / за заг. ред. О.Г. Мороза, О.С. Падалка., В.І. Юрченко. К. : НПУ, 2006. 206 с.

17. Ожеван М. А., Кучмій О.П. Культурна дипломатія // Українська дипломатична енциклопедія: У 2-х т. / Редкол.: Л. В. Губерський (голова) та ін. К.: Знання України, 2004. Т. 1. С. 380-381
18. Педагогічні технології: теорія та практика: навчально-методичний посібник / за ред. проф. М.В. Гриньової. Полтава, 2011.
19. Пермінова Л. А. Електронний підручник як засіб дидактичної підготовки студента в умовах освітнього середовища університету Педагогічні інновації: ідеї, реалії, перспективи: збірник наукових праць / В.М. Мадзігон (голов. ред) та ін. Київ: Інститут обдарованої дитини НАПН України. 2018. Вип.1(20). 124 с. (С. 42-53). Режим доступу:http://dspace.msu.edu.ua:8080/bitstream/123456789/1780/1/colmon_Sandom_ug_ped_psyh_soc_Ч.2-324-343.pdf
20. Положення про порядок здійснення інноваційної освітньої діяльності // Хрестоматія з педагогіки вищої школи: навч. посібник / За заг. ред. В.І.Лозової. Харків: Віровець А.П. «Апостроф», 2011. С.33-46.
21. Поняття інформаційного простору [Електронний ресурс] // Навчальні матеріали онлайн. Режим доступу: http://pidruchniki.-com/1350052747708/informatika/ponyattya_-informatsiyного_prostoru/
22. Процюк М. Публічна та культурна дипломатія як засіб «м'якої сили» України: запозичені моделі, реальні кроки та стратегічні пріоритети. *Науковий вісник Дипломатичної академії України*. Випуск 23. Зовнішня політика і дипломатія: традиції, тренди, досвід. Частина II. Серія «Політичні науки» / За заг. ред. В.Г. Ціватого, Н.О. Татаренко. Київ, 2016. С.21-28.
23. Вихрущ В.О. Психодидактика вищої школи: інноваційні методи навчання. Тернопіль: КРОК, 2017. 280 с.
24. Романів О. Шкала оцінювання : національна та ECTS. Електронний ресурс. Режим доступу : <http://romaniw.pp.ua/shkala-otsinyuvannya-natsionalna-ta-ects/>
25. Самостійна робота з курсу «Педагогіка та психологія вищої школи»: навч.-метод. посібник / Автори-упорядники В.І. Староста, О.Ф. Яцина; за ред. В.І. Старости. Ужгород : ШАРК-АУТДОР, 2014. 136 с. Бібліогр.: с. 64-69; 100-102.
26. Сербіна Н.Ф., Кучмій О.П. Культурна дипломатія як інструмент зовнішньої політики сучасної європейської держави Актуальні проблеми міжнародних відносин. Випуск 100 (Частина I), 2011.
27. Специфіка єдиного освітнього простору Режим доступу: <file:///C:/Users/Admin/Downloads/55-%D0%A2%D0%B5%D0%BA%D1%81%D1%82%20%D1%81%D1%82%D0%B0%D1%82%D1%82%D1%96-179-1-10-20160926.pdf>
28. Специфіка і зміст інформаційних суспільних стосунків [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <http://referat-ok.com.ua/-sociologiya/specifika-i-vmist-informaciinihsuspilnih-stosunkiv> .
29. Стадний Є. Українські студенти за кордоном: скільки та чому? [Електронний ресурс]. CEDOS. Режим доступу : <https://cedos.org.ua/uk/articles/ukrainskistudenty-za-kordonom-skilky-ta-chomu> ; Stadnyi Ye. Ukrainski studenty za kordonom: skilky ta chomu? [Elektronnyi resurs].CEDOS. Rezhym dostupu : <https://cedos.org.ua/uk/articles/ukrainski-studenty-za-kordonom-skilky-ta-chomu>
30. Сутність інформаційного простору як парадигми суспільного розвитку (реферат) [Електронний ресурс]. Режим доступу: <http://www.ukrreferat.com/index.-php?referat=66126&pg=3> .
31. Тенденції розвитку системи інформаційної безпеки України [Електронний ресурс] // Библиофонд. – Режим доступу: <http://bibliofond.ru/view.aspx?id=652263> .
32. Теоретичні підходи до вивчення інформаційного простору [Електронний ресурс]. Лекції. нет. Режим доступу: <http://lektcii.net/1-96772.html>.
33. Освітній менеджмент як освітня дипломатія

<http://nvngu.in.ua/index.php/uk/informatsijni-resursi/1606-ukrcat/arkhiv-zhurnalu/2018/zmist-3-2018/ekonomika-ta-upravlinnya/4463-osvitnij-menedzhment-yak-osvitnya-diplomatiya-strategiji-dlya-ukrajini>

34. Україна вперше отримала стратегію публічної дипломатії [https://www.unn.com.ua > news](https://www.unn.com.ua/news)
35. Гнезділова К. М. Корпоративна культура викладача вищої школи : навч.-метод. посібник. Черкаси : ЧНУ імені Богдана Хмельницького, 2013. 124 с.

Додаткові

1. Балабанов К. «Публічна дипломатія» як відповідь на виклики сучасності // Україна дипломатична : наук. щоріч., м. Київ: вип. 14, 2013. С. 989-1021. URL: http://nbuv.gov.ua/UJRN/ukrdip_2013_14_60
2. Діалогічна концепція культури (М. М. Бахтін "постбахтинці") [http://4ua.co.ua > culture](http://4ua.co.ua/culture)
3. Бовт Д., Лосєва Н. Просування ідей модератії у роботі навчальної лабораторії класичного університету. *Вища освіта України*. 2010. №1. С. 54-59.
4. Висоцький О.Ю. Пропагандистські технології електронної дипломатії. *Освіта і наука у мінливому світі: проблеми та перспективи розвитку*. Матеріали Міжнародної наукової конференції. 29-30 березня 2019 р., м.Дніпро. Частина II. / Наук. ред. О.Ю. Висоцький. Дніпро: СПД «Охотнік», 2019. С.3-5. Режим доступу: <https://www.twirpx.com/file/2844676/>
5. Григорій Грабович: Ми є свідками боротьби із рецидивами совєтчини [Електронний ресурс]. Режим доступу: <http://life.pravda.com.ua/culture/2016/01/11/206212/>
6. Добровольська А. Глобалізація інформаційного простору: адаптація України до загальносвітових тенденцій [Електронний ресурс]. Режим доступу: <http://soskin.info/ea/2005/9-10/200509-18.html> .
7. Енциклопедія освіти / Акад. пед. наук України ; голов. ред В. Г. Кремень. Київ : Юрінком Інтер, 2008. 1040 с.
8. Еш С. Відкриті заняття у вищих навчальних закладах як форма контролю процесу навчання. *Вища школа*. 2012. №3. С. 84-91.
9. Є. Скороварова Ученые записки Таврического национального университета им. В. И. Вернадского. Режим доступу: http://sn-philcultpolsoc.crimea.edu/arhiv/-2013/uch_24_1_2_filosof/008skvor.pdf .
10. Ільницький Д. Глобальна конкуренція в науково-освітньому просторі [Монографія]. К. : КНЕУ, 2016. 445 с.
11. Ільницький Д. О. Глобальна конкуренція в науково-освітньому просторі: інтелектуально-ресурсний вимір : дис. ... докт. екон. наук : спец. 08.00.02 / Денис Олександрович Ільницький; Київський національний економічний університет ім. Вадима Гетьмана. Київ, 2016. 512 с.; Pnytskyi D. O. Hlobalna konkurentsiia v naukovu-osvitnomu prostori: intelektualno-resursnyi vymir : dys. ... dokt. ek. nauk : spets. 08.00.02 / Denys Oleksandrovych Pnytskyi; Kyivskyi natsionalnyi ekonomichniyi universytet im. Vadyma Hetmana. Kyiv, 2016. 512 s.
12. Ільницький Д.О. Освітній вимір культурної дипломатії: питання економічних пріоритетів. *Культурологічний альманах*. Випуск 5. С. 40-43
13. Інформаційна сфера. Інформаційний простір. Властивості, функції та структура III. Національний III [Електронний ресурс]. *Студопедія*. Режим доступу:http://studopedia.com.ua/1_312566_Informatsiyna-sfera-Infomatsiyniy-prostirvlastivosti-funktsii-ta-struktura-Ipnatsionalniy-Ip.html .
14. Карпенчук С. Педагогічна технологія і антропологічний підхід. *Рідна школа*. 2001. №12.
15. Кльонова А. Культурна дипломатія: як це працює у Швеції і не працює в Україні [Електронний ресурс]. Режим доступу: <http://life.pravda.com.ua/columns/2015/10/12/201718/>

16. Колот А. М. Соціальна відповідальність: теорія і практика розвитку : моногр. Київ : КНЕУ, 2012. 501 с.; Kolot A. M. Sotsialna vidpovidalnist: teoriia i praktyka rozvytku : monohr. Kyiv : KNEU, 2012. 501 s.
17. Концепція реалізації державної політики у сфері реформування загальної середньої освіти «Нова українська школа» на період до 2029 року. URL: <https://zakon2.rada.gov.ua/laws/show/988-2016-%D1%80>
18. Куценко В. Освіта як фактор стабільності та національної безпеки України. *Економіка України*. 1998. № 1. С. 12-21; Kutsenko V. Osvita yak faktor stabilnosti ta natsionalnoi bezpeky Ukrainy. *Ekonomika Ukrainy*. 1998. № 1. S. 12-21
19. Освітні технології: навч.-метод. посіб. / О.М. Пехота, А.З. Кіктенко. О.М. Любарська та ін. К.: А.С.К., 2002.
20. Педагогічні технології: теорія та практика: навчально-методичний посібник / за ред. проф. М.В.Гриньової. Полтава: Полт. держ. пед. ун-т. ім. В.Г.Короленка, 2011.
21. Пересунько Т. Ідея української культурної дипломатії в ХХІ столітті: проєкція кризь призму польського досвіду. *Український Альманах*. Варшава, 2014
22. Проскура О. І. Київська гімназія східних мов № 1. Літопис сучасної освіти і науки України. Інститут педагогіки НАПН України: 90 років історії і звершень. Київ : Альфа-Віта, 2016. С. 130-131.
23. Проскура О. І. Київська гімназія східних мов № 1. Літопис сучасної науки і освіти України. Наукові школи, авторські системи і концепції. Київ : Альфа-Віта, 2018. С. 136-137. 225
24. Проскура О. І. Київська гімназія східних мов № 1. Національна академія педагогічних наук України – 25 років. Київ : Альфа-Віта, 2017. С. 256-257.
25. Рудницьких О. В. Коучінг як інтерактивна технологія в освіті. *Вісн. Дніпроп. ун-ту імені Альфреда Нобеля. Сер. «Педагогіка і психологія»*. Педагогічні науки. 2014. №2(8). С. 173.
26. Скороварова Є. Концепція комунікації Н. Лумана [Електронний ресурс] /
27. Сорока Г.І. Сучасні виховні системи та технології. Харків: Веста-Ранок, 2002.
28. Тищенко-Тишковець О.М. Публічна дипломатія у системі зовнішньої політики / Тищенко-Тишковець Олена Миколаївна. Автореф. на здоб.наук. ступ. канд. політ. наук. Київ. КНУ ім.Т. Шевченка. 2011. 20 с.
29. Трач Д. Організація інноваційної діяльності у виші як умова підвищення якості освіти. *Вища шк.* 2015. № 4-5. С. 13-19.
30. Трофименко М.В., Балабанов К.В. Міжнародна діяльність як умова конкурентоспроможності університетів України (досвід Маріупольського державного університету). *Інтернаціоналізація як фактор конкурентоспроможності сучасного університету*. Маріуполь: МДУ, 2017. С. 153-205; Trofymenko M. V. Mizhnarodna diialnist yak umova konkurentospromozhnosti universytetiv Ukrainy (dosvid Mariupolskoho derzhavnoho universytetu) / M. V. Trofymenko, K. V. Balabanov // Internatsionalizatsiia yak faktor konkurentospromozhnosti suchasnoho universytetu : kolekt. monohr. / za nauk. red. K. V. Balabanova. Mariupol : MDU, 2017. S. 153-205.
31. Трофименко М. Університети як рушійна сила публічної дипломатії України (на прикладі Маріупольського державного університету). *Вісник Маріупольського державного університету. Серія: історія. Політологія*. 2019. вип. 25.
32. Трофименко М. Участь університетів України у програмах міжнародної науковотехнічної співпраці Європейського Союзу (досвід Маріупольського державного університету). *Наука і освіта в сучасному університеті в контексті міжнародного співробітництва* : зб. матер. конф. (присвячена 20-ій річниці Незалежності України), м. Маріуполь, 23-25 травня 2011 р. Маріуполь, 2011. С. 502-504.
33. Українська дипломатична енциклопедія : у 2 т. / Київ. нац. ун-т імені Тараса Шевченка, Ін-т міжнар. відносин ; [редкол.: Л. В. Губерський (голова) та ін.]. Київ : Знання України, 2004. 798 с.

34. Царенко І. Фактори конкурентоспроможності вищої освіти. Фактори впливу на формування та розвиток фінансової системи України : матер. Міжнар. наук.-практ. конф., м. Львів, 28-29 листоп. 2014 р. Львів, 2014. Ч. 3. С. 38- 41.

Для індивідуальної роботи

1. Une diplomatie scientifique pour la France. Ministère des Affaires étrangères. Direction générale de la mondialisation, du développement et des partenariats. Rapport 2013. URL: <http://www.diplomatie.gouv.fr/fr/politique-etrangere-de-la-france/diplomatie-scientifique/>
2. Programme d'invitation des personnalités d'avenir (PIPA) URL: <http://www.diplomatie.gouv.fr/fr/le-ministere-etson-reseau/programme-d-invitation-des-personnalites-d-avenir-pipa/>
3. Une diplomatie scientifique pour la France. Ministère des Affaires étrangères. Direction générale de la mondialisation, du développement et des partenariats. Rapport 2013. P. 4. URL: <http://www.diplomatie.gouv.fr/fr/politique-etrangere-de-la-france/diplomatie-scientifique/>
4. Kohler I. Gone for Good ? Partis pour de bon ? Les expatriés de l'enseignement supérieur français aux États-Unis. Paris, l'Institut Montaigne, 2010.
5. Lane Ph. French Scientific and Cultural Diplomacy. Liverpool University Press, 2013. 144 p.
6. Martin V. Les enjeux diplomatiques dans le Magasin encyclopédique (1795-1799) : du rejet des systèmes politiques à la redéfinition des rapports entre les nations. La Révolution française, 2 | 2012. URL: <http://lrf.revues.org/610> (Дата перевірки 25.08.2014).
7. New frontiers in science diplomacy. London, The Royal Society, 2010. 32 p.
8. Taillé Ch., Guérin M. Constituer des réseaux d'influence : acteurs et vecteurs de la décision en affaires étrangères // Revue internationale et stratégique, 2003/4. No. 52. Pp.109-111.
9. Hartmond Myroslava. Ukraine as movie location: can foreign filmmakers fuel Ukrainian cinema renaissance? [Електронний ресурс]. Режим доступу: <http://bunews.com.ua/lifestyle/item/ukraine-as-movie-location-canforeign-filmmakers-boost-ukrainian-domestic-cinema-renaissance>
10. Katzenstein P.J. Open Regionalism: Cultural Diplomacy and Popular Culture in Europe and Asia / <http://www.allacademic.com/meta> .

Інтернет-ресурси

1. www.nbuv.gov.ua – Національна бібліотека України імені В.І. Вернадського.
2. <http://www.intellect-invest.org.ua/collaboration> / Співробітництво. Портал сучасних педагогічних ресурсів
3. <http://pidruchniki.ws/> Українські підручники он-лайн
4. <http://eduknigi.com/index.php> Електронна бібліотека підручників
5. <http://uastudent.com/category/psuhologiya/pedagogika/pedagogika-vyshhoi-shkoly/>
6. http://www.compiko.lviv.ua/stud/study/lab_stud/tip1/1_2.pdf.
7. http://www.iir.edu.ua/press_center/news/school-of-young-ukr-diplomat-lecture-26-06-20/